



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2018/2019

Nº de proyecto: 114

Título del proyecto: Formar en investigación educativa en Atención Temprana desde la
colaboración de la Universidad con su entorno

Responsable: Celia Camilli Trujillo

Facultad de Educación

Departamento: Investigación y Psicología en Educación

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

La Atención Temprana (AT) constituye un campo de trabajo interdisciplinar y multiprofesional relativamente reciente en el que, sin embargo, se han ido acumulando ya algunas evidencias en las que apoyar una adecuada prevención, diagnóstico e intervención. La eficacia del trabajo de los profesionales en AT es crucial, dado que se trata de una etapa evolutiva, de 0 a 6 años, que marca enormemente el desarrollo del individuo. Por ello, son muchas las investigaciones que nos hablan de la AT, pero sobre todo de la evolución de los programas que se centran principalmente en el/la niño/a, la integración de la familia y los grupos de trabajo multidisciplinarios.

El objetivo general del estudio ha sido diseñar una propuesta formativa dirigida a desarrollar un modelo de enseñanza que estimulara el desarrollo de competencias de investigación en los estudiantes del "Máster de Atención Temprana: Prevención, Detección e Intervención en las Alteraciones del Desarrollo y del Aprendizaje" que respondiese a las necesidades en el campo percibidas por los expertos, profesionales, asociaciones y familias afectadas.

Y, los objetivos específicos:

1. Conocer el estado actual de la Investigación en Atención Temprana.
2. Diagnosticar las necesidades reales de expertos, profesionales, familias y asociaciones de afectados en el campo de la Investigación en Atención Temprana.
3. Elaborar una propuesta de formación innovadora, basada en el estado de la cuestión y en la evaluación de necesidades realizada, orientada para el desarrollo profesional e investigador de los futuros profesionales de la Atención Temprana
4. Validación por expertos de la propuesta de formación en competencia investigadora.
5. Propuesta de un sistema de evaluación del diseño formativo.

El estudio del estado actual de la investigación en Atención Temprana ha permitido obtener una panorámica actualizada con relación a las necesidades educativas especiales que se presentan en el ámbito personal, familiar, escolar o institucional del ámbito formal y no formal, de la atención de niños en edades comprendidas entre 0 y 6 años.

El marco de referencia documental relativo a las tendencias actuales en investigación en Atención Temprana, se ha complementado y enriquecido a través del diagnóstico de necesidades reales de expertos, profesionales, familias y asociaciones de afectados en este campo de interés. Gracias a este proyecto se han podido conocer las necesidades reales a las que se enfrentan los profesionales y grupos involucrados en la prevención e intervención de niños que se encuentran en situaciones de riesgo o que presentan alguna discapacidad, ofreciendo elementos para el diseño futuro de una propuesta de formación innovadora.

Así, la propuesta de formación en la competencia de investigación se centró en un diseño innovador, en donde el estudiante pudiera aprender no solo a ser investigador sino a hacer investigación para su desarrollo profesional y también para quienes decidan continuar con sus estudios hacia el doctorado. El rigor metodológico, el conocimiento de las metodologías de investigación, métodos, técnicas de recolección y análisis de datos serán necesarios, pues con ellos podrán dar respuesta a las necesidades detectadas en el campo de la Atención Temprana.

La idoneidad del diseño formativo elaborado se evaluó a partir de la consulta a expertos y la propuesta de un sistema de evaluación del programa de formación que permitió la obtención de evidencias, una vez implementado, de sus efectos y de su impacto.

El objetivo alcanzado adquiere valor en tanto que viene a responder a la necesidad tan demandada de que la formación que se ofrece en la Universidad se ajuste a las demandas reales del entorno social y de los profesionales. Este valor se ve incrementado por las características,

- del tema de trabajo: Atención Temprana, etapa crucial en el desarrollo evolutivo.
- de la metodología del trabajo: proyecto colaborativo basado en datos obtenidos mediante
- encuestas, grupos focales y cuestionarios.
- tipo de estudios: posgrado, muy conectado con la investigación en el campo por la posibilidad de acceso a los estudios de doctorado y por la especialización que se requiere en la acción profesional en Atención Temprana, tanto más eficaz cuanto más apoyada se encuentre en la evidencia.
- composición interdisciplinar del equipo de trabajo: formado por profesores universitarios y
- estudiantes y profesores asociados que proceden del campo de la Atención Temprana.
- del momento en que se solicita el proyecto de innovación: se trata de un máster que hasta el momento ha sido muy valorado y solicitado y que está pasando por una situación de dificultad.

2. Objetivos alcanzados

Diseñar una propuesta formativa para el desarrollo de la competencia investigadora desde la evaluación de necesidades percibidas por los profesionales del campo de estudio, familia y estudiantes del Máster de AT, ha sido una medida innovadora que ha permitido construir un modelo de enseñanza-aprendizaje que se adapte, responda y fortalezca el vínculo Universidad-Entorno. Dado el escaso tiempo de que se dispone en la formación de posgrado para cada competencia, una adecuada selección de los temas prioritarios de investigación, así como de las metodologías de investigación más utilizadas ha resultado imprescindible para la adecuada formación de los estudiantes del máster. Como el centro del proyecto ha sido la formación de la competencia investigadora, los esfuerzos que se han realizado para la mejora de la docencia en este campo han repercutido en la calidad de la investigación en AT y, en consecuencia, en identificar y analizar intervenciones educativas basadas en la evidencia.

Para alcanzar la propuesta de formación, se organizaron los objetivos en dos grandes bloques:

- 1) por una parte, en una revisión documental basada en la evidencia especializada e interdisciplinar en conocimientos avanzados en la atención a niños con edades comprendidas entre 0-6 años, que se encuentran en situaciones de riesgo biológico, socio-ambiental o cuando presenten alteraciones en su desarrollo y
- 2) por otra, en un estudio de campo entre universidad y los grupos afectados, que permitió responder a las necesidades reales para favorecer la formación de competencias de investigación en los futuros profesionales de la Atención Temprana.

A continuación se detalla el grado de cumplimiento de cada uno de los objetivos específicos del estudio:

Objetivo 1. Conocer el estado actual de la Investigación en Atención Temprana

Ha sido alcanzando con éxito, pues se ha generado una búsqueda avanzada de bibliografía de 21 documentos en bases de datos, buscadores, congresos, jornadas... gracias a la cual se ha identificado la necesidad de introducir y formar a las familias en este campo, así como la unión y comunicación entre los diferentes profesionales y centros de AT. La búsqueda permitió afianzar y profundizar en el conocimiento de la atención de niños entre 0 y 6 años de edad, sus familias y su entorno y además de las estrategias, programas, recursos y materiales que se vienen empleando en esta área.

Objetivo 2. Diagnosticar las necesidades reales de expertos, profesionales, familias y asociaciones de afectados en el campo de la Investigación en Atención Temprana

Ha sido igualmente alcanzado con éxito. En una primera fase se realizaron un total de siete entrevistas semiestructuradas, seis de ellas a profesionales de AT y una, a un padre de familia, para luego, a partir del análisis cualitativo, obtener indicadores para el diseño y elaboración de cuestionarios dirigidos hacia las familias, estudiantes y profesionales que se integran dentro del campo de la AT. Estos cuestionarios se han sometido a la evaluación de seis expertos además de un grupo focal conformado por otros seis expertos y por 15 estudiantes del Máster de AT.

Objetivo 3. Elaborar una propuesta de formación innovadora, basada en el estado de la cuestión y en la evaluación de necesidades realizada, orientada para el desarrollo profesional e investigador de los futuros profesionales de la Atención Temprana

Este objetivo se ha logrado porque:

- Se han revisado programas en Másteres de Atención Temprana en universidades nacionales no así en universidades internacionales. Dicha información se ha adquirido mediante entrevistas a profesores y coordinadores de AT de la UCM.
- En la asignatura “Investigación y Tendencias en Atención Temprana” (curso 2018-2019) que se imparte en el Máster de AT, se han implementado estrategias centradas en el desarrollo de la competencia investigadora, entre ellas el diseño, el rastreo de fuentes literarias, la construcción de instrumentos, el análisis estadístico de datos, y la elaboración de comunicaciones y pósteres (Anexo 10).

Objetivo 4. Validación por expertos de la propuesta de formación en competencia investigadora y Objetivo 5. Propuesta de un sistema de evaluación del diseño formativo

En estos momentos se está trabajando en la validación de la propuesta de formación en competencia investigadora orientada para el desarrollo profesional e investigador de los futuros profesionales de AT que se pretendía inicialmente. Se espera validar la propuesta de formación en competencia investigadora por un grupo de expertos, y por consiguiente realizar la propuesta de un sistema de evaluación del diseño formativo. Para lograr ambos objetivos, se cuenta con información previa obtenida a partir de las entrevistas a expertos así como se están recogiendo datos de los agentes implicados (familias, profesionales y estudiantes) para continuar con ello y así conseguir con éxito estos dos objetivos propuestos al inicio del proyecto.

3. Metodología empleada en el proyecto

En el proyecto se ha empleado una metodología de trabajo colaborativo entre los miembros del equipo investigador, diferentes profesionales del campo de AT y entre estudiantes del Máster de Investigación en Educación y un trabajo conjunto entre Universidad-Entorno.

Se ha optado por una metodología de enseñanza-aprendizaje colaborativa puesto que es una metodología que inciden positivamente en el aprendizaje, la calidad e innovación educativa. Del mismo modo, gracias a ellas se han podido compartir y unificar los conocimientos de los diferentes miembros del equipo de trabajo, así como crear una relación socio-afectiva entre los mismos generando un ambiente de trabajo productivo y de calidad para este proyecto (Lucero, 2003).

Para alcanzar el nivel de desarrollo enunciado el equipo de investigación trabajó de forma constante a través de reuniones grupales que permitieron la construcción colectiva del proyecto. Estas reuniones, celebradas por lo menos una vez al mes, estuvieron acompañadas de diferentes sesiones de trabajo individual, para, por ejemplo, construir el marco conceptual de referencias.

Este proyecto de desarrollo teniendo en cuenta diversas metodologías de trabajo. Por un lado, se realizaron análisis individuales de referentes bibliográficos. Del mismo modo, se rastrearon diversas investigaciones que permitieron construir una mirada actual sobre la Atención Temprana. Estos análisis se volcaron en una matriz de especificaciones, sobre la cual se construyó un documento con la conceptualización del proyecto. Esta revisión documental dio pie a la elaboración de una comunicación.

Por otro lado, y ya en la fase de construcción del instrumento, el equipo diseñó entrevistas y grupos focales que permitieran la delimitación precisa de las dimensiones e ítems pertinentes para elaborar el cuestionario que sería aplicado a familias, estudiantes y profesionales de Atención Temprana. Una vez contruidos los cuestionarios fueron revisados por expertos. Sobre esta revisión se construyó un informe técnico, gracias al cual se realizaron las correspondientes modificaciones en los instrumentos.

A la vez, la información obtenida de esas entrevistas y grupos focales así como los primeros resultados obtenidos a partir de los cuestionarios aplicados, permitieron una primera aproximación al diseño de la propuesta de formación en competencia investigadora.

Fuente:

Lucero, M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-21. Recuperado de: <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie3312923>

4. Recursos humanos

El desarrollo de este proyecto contó con la participación de profesionales de diferentes ámbitos y grupos de investigación tanto de la Universidad Complutense como de otras universidades.

Por parte de la Universidad Complutense (UCM), del Departamento de Investigación y Psicología de la Educación, colaboraron Celia Camilli Trujillo, Inmaculada Asensio Muñoz, Enrique Navarro Asencio, Covadonga Ruiz de Miguel, Lourdes Fresnillo Poza e Inmaculada Jarbo Calleja y, por la sesión departamental de Psicobiología, Patricia Mateos Gordo.

Por otro lado, el proyecto contó con la colaboración de la profesora Delia Arroyo Resino de la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) y dos docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED): Esther López Martín y Eva Expósito Casas, todas miembros del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Además, se contó con la colaboración de María Victoria Montesinos García y Stiven Castaño Vargas, estudiantes del Máster en Investigación en Educación y becarios del programa de colaboración de departamentos de la convocatoria del 2018.

Al equipo de trabajo se sumaron otros colaboradores que permitieron hacer posible el estudio como Belén Sáenz Rico, Luis Miguel García y Marina Jodrá, profesores de la UCM; Susana Ares quien trabaja en el Hospital de la Paz; Gonzalo de Leyva padre de una niña que requiere de los servicios de AT y, Laura Benítez, Coordinadora del Máster de AT de la UCM. También participaron activamente en el proyecto los estudiantes del Máster de Atención Temprana de la UCM del curso 2018-2019 de la asignatura "Investigación y Tendencias en Atención Temprana".

5. Desarrollo de actividades

El proyecto “Formar en investigación educativa en Atención Temprana desde la colaboración de la Universidad con su entorno”, se desarrolló desde el 10 de octubre del 2018, hasta el 17 de junio de 2019 (ver anexo, tabla 1)

A continuación, se relaciona las sesiones y las principales actividades desarrolladas:

Reuniones periódicas y comunicación permanente. Durante el proyecto se llevaron a cabo cinco reuniones presenciales con una periodicidad promedia de mes y medio entre cada sesión y, se enviaron 12 correos informativos. La comunicación entre el equipo de trabajo ha sido permanente lo que ha repercutido en un trabajo colaborativo eficaz (anexo 9).

Asistencia a defensa de TFM en AT. Durante el mes de noviembre de 2018, se asistió a varias defensas de TFM en AT con la finalidad de conocer las temáticas que se abordan en esta área de conocimiento así como estudiar la metodología de investigación empleada. Esta actividad permitió una aproximación real sobre cómo los estudiantes del Máster de AT desarrollaron su competencia investigadora. Los estudios emplearon metodologías cuantitativas y cualitativas para comprender la adopción internacional, altas capacidades, dificultades del lenguaje, la musicoterapia como recurso terapéutico, grandes prematuros, dificultades de aprendizaje, calidad de vida familiar... en el ámbito sanitario, educativo y social.

Sesión sobre investigación cualitativa. En la asignatura de “Investigación y Tendencias en Atención Temprana” del Máster de AT, se invitó a una profesora experta en investigación cualitativa para que trabajara los fundamentos básicos de esta metodología de investigación.

Revisión de la literatura. Se revisaron 21 documentos en bases de datos científicas en función de los siguientes criterios: fecha de publicación, palabras claves, tipo de documento, indexación en revistas, resumen, problema de Investigación, objetivo del estudio, diseño metodológico (investigación documental, cuantitativa, cualitativa o mixta), muestra, instrumento o técnica de recolección de datos, técnica de análisis de datos, resultados más relevantes, conclusión, limitaciones y prospectiva (anexo 1).

Transcripción y análisis de entrevistas y grupos focales. Se transcribieron seis entrevistas de profesionales en AT, un padre de familia y, dos grupos focales de expertos y estudiantes, en total 9 horas y 17 minutos de grabación, lo que ha supuesto una media de 185 horas de trabajo. El análisis cualitativo de los datos ha alcanzado el nivel de codificación abierta y axial y se ha llevado a cabo mediante el programa Atlas.ti (anexo 4). El análisis de datos cualitativos permitió explorar y comprender: la investigación en el ámbito de la AT, la competencia investigadora en el Máster de AT, vinculación universidad-ámbito laboral, las necesidades de

formación de los profesionales de AT, el papel de los padres en la AT, la experiencia/vivencia con un hijo/a que ha requerido de los profesionales de AT y las necesidades de los padres con hijos que requieren de la AT.

Elaboración de cuestionarios. A partir del análisis cualitativo de las entrevistas se diseñaron tres cuestionarios dirigidos a estudiantes del Máster de AT; profesionales que trabajan en AT y familias que requieren de los servicios de AT (anexos 2, 3 y 5). Algunas de las dimensiones que conforman los cuestionarios son comunes entre estudiantes, profesionales y familias mientras que otras son específicas (ver anexo, tabla 2). Los cuestionarios han permitido detectar las características y necesidades reales del campo de estudio, valorar estrategias, programas, metodologías y recursos eficaces de prevención primaria y secundaria en Atención Temprana y diseñar una propuesta de formación en Investigación en Atención Temprana centrada en un modelo de enseñanza-aprendizaje contextualizado. Todos los cuestionarios se elaboraron en formato digital a través de los formularios de Google (anexos 6,7 y 8).

Validación por expertos (cuestionarios). La validación de los cuestionarios por expertos se realizó a través de dos estrategias metodológicas. La primera, seis expertos valoraron las dimensiones e ítems de los cuestionarios a través de un juicio de expertos en función de tres criterios: claridad, idoneidad y relevancia. La segunda, se realizaron dos grupos focales. Uno de ellos conformado por 15 estudiantes del Máster de AT y, el otro, por seis profesores universitarios y expertos en AT. Las recomendaciones y sugerencias recibidas permitieron mejorar los instrumentos de medición.

Diseño de la propuesta formativa. La propuesta formativa en competencia investigadora para los estudiantes del Máster de AT se sustenta sobre la necesidad de que los futuros profesionales dominen de manera adecuada diferentes metodologías y técnicas de investigación como son: lectura crítica de investigaciones en el área, revisiones sistemáticas cuantitativas y cualitativas, observación como metodología de investigación, elaboración y validación de instrumentos de medición, conocimientos básicos sobre estadística descriptiva e inferencial, evaluación de programas (eficacia y eficiencia) e interpretación de resultados.

También se recomienda aumentar el número de créditos de la asignatura de “Investigación y Tendencias en Atención Temprana” en el Máster de AT, ampliar las metodologías de investigación en las distintas áreas de intervención e invitar a profesionales del campo de la AT para compartir sus experiencias.

Validación por expertos (propuesta formativa). La validación por expertos se realizará el próximo curso académico a través de profesores universitarios y profesionales involucrados con el propio Máster de Atención Temprana como pueden ser tutores de TFM y la

coordinación del Máster así como coordinadores de otros Másteres, en especial el Máster de Investigación Educativa y profesionales vinculados con la Atención Temprana.

Participación en Congresos Internacionales. Los resultados del proyecto se han difundido en tres congresos internacionales:

- XXVI Congreso Internacional sobre Aprendizaje (Belfast, Reino Unido) que se celebrará del 24 al 26 de julio de 2019. La comunicación que ha sido aceptada se titula “Necesidades de formación en competencia investigadora en estudiantes de postgrado de Atención” y tiene como objetivo analizar las necesidades de formación en metodologías de investigación en estudiantes de postgrado de AT con el fin de mejorar su futuro desempeño profesional en las distintas áreas de intervención. Se recomienda la formación de la competencia investigadora en estudiantes de postgrado. El rigor metodológico, el conocimiento de las metodologías de investigación, métodos, técnicas de recolección y análisis de datos serán necesarios para dar respuesta a las necesidades detectadas en el campo de la AT.
- VIII Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje (Oporto, Portugal) que se celebrará del 19 al 21 de junio 2019. La comunicación que ha sido aceptada se titula "Tendencias actuales de investigación para el diagnóstico e intervención en Atención Temprana". El objetivo del estudio ha sido conocer las tendencias actuales de investigación para el diagnóstico e intervención en AT. Los resultados indican que en el área sanitaria se requieren de estrategias metodológicas vinculadas con la neurociencia, en el ámbito social hay un mayor predominio de métodos observacionales y en el área educativa, se requiere continuar profundizando en el estudio de caso. Además se ha detectado la necesidad de trabajar con nuevas técnicas de investigación como la minería de datos o análisis de supervivencia.
- XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa: Investigación comprometida para la transformación social, AIDIPE 2019 que se celebrará los días 19, 20 y 21 de junio de 2019. La comunicación que ha sido aceptada se titula “Investigación en Atención temprana: actitudes hacia la estadística de los estudiantes del grado de maestro en Educación Infantil”. El objetivo del estudio ha sido indagar sobre las actitudes de los estudiantes hacia la estadística con la finalidad de explorar factores como la motivación, la ansiedad, la confianza, el agrado y la utilidad.

6. Anexos

Tabla 1. Distribución de tareas y actividades del proyecto de innovación. Temporalización

Curso 2018-2019				
Fases	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre	4º trimestre
I	T1	T4	T7	T9
II	T2	T5	T8	
III	T3	T6		

T= tareas

Tabla 2. Dimensiones que conforman los tres cuestionarios dirigidos a estudiantes, profesionales y familia

Dimensiones	estudiantes	profesionales	familia
Tendencias actuales en AT		X	
Actitudes hacia la investigación	X	X	
Formación en investigación	X		
Papel de la investigación en el Máster	X		
Rol de la familia en los programas de AT			X
Necesidades de la familia			X
Coordinación profesionales y familia		X	X

Anexo 1. Revisión de la literatura

Se presenta la hoja de excel en donde se analizaron los 21 documentos que sirvieron como primera aproximación a las tendencias actuales en AT

AB23 Nathalie Bravo													
Nº	Fecha	Palabras claves	Palabras claves	Tipo de documento	Indexación de la revista	Resumen	Escribir el resumen	Problema de Investigación	Objetivo del estudio	Tipo de trabajo	Metodología	Investigación documental	Diseño
1	12/3/19	0		9	0		0	La diversidad de abordajes de la AT no ha permitido tener una perspectiva clara. Se busca consolidar las estrategias a fin de concretar acciones, y disponer de un lenguaje común en este ámbito.	Las diversas estrategias de atención temprana	0	2	1	
2	12/3/19	0		9	0	Se exponen los diferentes modelos y ámbitos de intervención. Y sobre ellos se concretan las situaciones ejemplares de las buenas prácticas.	1	Buscan garantizar y concretar una red de acciones mínimas que sean homologas a las diferentes asociaciones que componen la Federación.	Concretar las buenas prácticas profesionales en el ámbito familiar, sanitario y educativo.	0	2	1	
3	12/3/19	0		9	0	Se expone una gran número de experiencias particulares, que permiten identificar las realidades con las cuales se enfrentan las familias en diferentes ámbitos, como el sanitario, el familiar y el oftalmológico. La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sustentados en el modelo de aprendizaje por investigación permite a estudiantes y docentes aproximarse al conocimiento de la misma manera que lo hacen los científicos. Cuando metodológicamente se plantea esta estrategia es posible establecer objetivos y metas mucho más claras y viables que facilitan el desarrollo de competencias científicas. Las competencias científicas se potencian cuando docentes y estudiantes abordan el conocimiento desde la perspectiva de un proyecto de investigación en donde interactúan con situaciones inherentes al ambiente científico (toma de decisiones, innovación, comunicación de resultados, entre	1	No se expone claramente un problema, ya que el libro se dedica a exponer experiencias significativas. En su introducción se plantea la urgencia de repensar los procesos de enseñanza, con el fin de lograr fundamentarios en los procesos de investigación. La investigación, desde su perspectiva, se comporta como una estrategia de aprendizaje que permite resolver los		1	0	0	
4	13/3/19	1	aprendizaje, competencias, enseñanza, investigación.	1	0		1			0	0	1	
5	13/3/19	1	brainstorming; co	1	1	El actual sistema universitario está centrado en el aprendizaje de competencias y	1	Introducción de una herramienta como dinamizadora del aprendizaje de competencias investigadoras	conocer la percepción y su	1	1	0	

Anexo 2. Guion de entrevistas profesionales de AT

Proyecto Innova Docencia 2018-2019
Formar en investigación educativa en Atención Temprana desde la colaboración de la Universidad con su entorno
Tema. La investigación en el ámbito de la Atención Temprana <ol style="list-style-type: none">1. ¿En qué temáticas se centra la investigación actual en el ámbito de la AT?2. ¿Qué metodologías son más demandadas? Si es posible priorizarlas.
Tema. Máster de Atención Temprana (asignatura de investigación) <ol style="list-style-type: none">3. ¿Qué necesidades se han detectado en la formación de la competencia investigadora de los estudiantes del Máster?4. Esas necesidades detectadas ¿En qué se diferencian con respecto a otros Másteres?
Tema. Vinculación universidad-ámbito laboral <ol style="list-style-type: none">5. ¿Qué necesidades de formación en investigación demandan los profesionales? (vinculación universidad-ámbito laboral).6. ¿Cuál podría ser el valor añadido en esa formación con vistas a la empleabilidad?
Tema. Conformación del grupo focal <ol style="list-style-type: none">7. ¿Qué tipo de profesionales convendría invitar al grupo focal? ¿Alguna persona en particular?8. ¿Qué preguntas podrían ser interesantes hacer a esos profesionales? ¿Cuál o cuáles no deberían faltar?

Anexo 3. Guion de entrevista familias de AT

Formar en investigación educativa en Atención Temprana desde la colaboración de la Universidad con su entorno
Tema 1. Experiencia/vivencia con un hijo/a que ha requerido de los profesionales de AT <ol style="list-style-type: none">a. ¿Cómo ha sido su experiencia como padre con un niño que ha requerido de profesionales de la AT? ¿Cómo fueron los inicios? ¿Cómo es el día a día?b. ¿Cómo se ha vivido esta situación en la familia?
Tema 2. Necesidades de los padres con hijos que requieren de la Atención Temprana <p>A continuación se presenta un listado de necesidades de los padres en AT, valore las más importantes y las menos importantes. Explique el por qué de su elección</p>

Tabla 2

Frecuencia de aparición de las necesidades, comparación entre padres y profesionales. Análisis de contingencia.

Necesidades	Padres % aparición	Profesionales % aparición	χ^2	<i>p</i>
Información	97.30	100	0.550	.458
Ayuda Material	83.80	100	3.625	.057
Prest Económicas	97.30	100	0.550	.458
Respiro	78.40	95	2.698	.101
Apoyo Psicológico	86.50	95	0.999	.318
Apoyo Técnico	83.80	95	1.516	.218
Toma Decisión	78.40	100	5.030	.025
Ayuda Hogar	73.00	80	0.346	.556
Diagnóstico Precoz	81.10	85	0.138	.710
Certificado Minusvalía	83.80	90	0.416	.519
Apoyo Escolar	75.70	85	0.679	.410
Transporte	54.10	85	5.459	.019
Asociaciones	70.30	100	7.368	.007
Atención Integral	67.60	100	8.216	.004
Desgaste Físico	56.80	75	1.857	.173
Relaciones Familiares	89.20	95	0.548	.459
Relaciones Sociales	81.10	95	2.085	.149
Recursos Humanos	81.10	85	0.138	.710
Implicación Pediatras	75.70	85	0.679	.410

Tema 3. El papel de los padres en la Atención Temprana

Luego de leer el siguiente texto, comentar cuál sería el papel de los padres en AT.

El convencimiento de la necesidad de implicación de la familia en Atención Temprana (AT) y el nivel de esa implicación, no siempre ha sido entendido de igual modo (Gallagher, 1990).

1. La forma de implementación de los programas de AT seguramente más extendida en nuestro país, consiste en la prescripción de programas de estimulación o de terapia administrados a los niños por un profesional de la AT que asume el papel de educador, estimulador o terapeuta. En esta forma de entender la AT, **aunque los padres puedan acompañar a sus hijos en las sesiones ambulatorias de trabajo o incluso puedan llegar a ser anfitriones, en su propio hogar, de ciertas modalidades de intervención (atención domiciliaria), pueden tener muy limitadas sus posibilidades reales de implicación activa en los programas a desarrollar con el niño** (Giné y cols., 2002).
2. Otra forma de entender la AT, sería aquella en la que **la implicación de los padres se formaliza a través de su entrenamiento como “educadores” o “terapeutas” del niño. Los padres son aquí alentados para que se conviertan, como mínimo, en coterapeutas de los profesionales de la AT, cuando no en agentes primarios de la intervención.** Y ello les puede llevar a abandonar en buena medida y como efecto colateral, evidentemente no deseado, su comportamiento como padres.
3. Entre ambas aproximaciones podemos encontrar propuestas intermedias más pragmáticas, como aquellas centradas en **potenciar adecuadas relaciones o interacciones padres-niño, de forma que los padres aprendan a responder a sus hijos de forma evolutivamente adecuada** (Seitz y Provence, 1990). Esta aproximación lleva al reconocimiento de las diferencias existentes entre las familias, tanto en los estilos parentales como en contextos, dando como resultado la profunda apreciación de la importancia del funcionamiento adaptativo de la familia y su capacidad para detectar las necesidades generales de toda su unidad (Krauss, 1997).

Tema 4. Vinculación profesionales y familia en la Atención Temprana

¿Cuáles son las necesidades de las familias con respecto a los profesionales de la AT? ¿Cuáles son las demandas de la familia?

Tema 5. Experiencia con estudiantes de prácticas en Atención Temprana

En caso de ser afirmativa, la respuesta ¿Cómo ha sido la experiencia? ¿Cuáles son las necesidades de las familias con respecto a los profesionales de la AT? ¿Cuáles son las demandas de la familia?

Anexo 4. Transcripción y análisis cualitativo de entrevistas y grupos focales

Una entrevista o grupo focal de 90 minutos requiere de tiempo para convocar a los participantes, desarrollar la guía de entrevista, moderar la sesión, transcribir y analizar, lo que lleva entre 25 y 40 horas de trabajo (Hamui-Sutton, 2013). Se transcribieron 7 entrevistas y dos grupos focales, lo que supuesto 185 horas de trabajo. Para el análisis cualitativo de las entrevistas y grupos focales se ha utilizado el software Atlas.ti versión 8.

Anexo 5. Matriz de especificaciones

Se presenta la tabla de la matriz de especificaciones que se sometió a la evaluación de juicio de expertos. A partir de las observaciones y comentarios recibidos se realizaron los ajustes necesarios para la elaboración de los cuestionarios orientados a familia, profesionales y estudiantes de AT.

TABLA RESUMEN MATRIZ ESPECIFICACIONES

DIMENSIÓN	INDICADORES	DIRIGIDO A
TENDENCIAS ACTUALES EN AT	Diagnóstico en AT	Profesionales de AT (PAT)
	Desarrollo de programas de prevención en AT	
	Evaluación de los programas en AT	
FORMACIÓN CIENTÍFICA	Actitudes hacia la investigación	Estudiantes del Máster (EM)
	Satisfacción, motivación e importancia de la formación científica	
	Enseñanza de la competencia investigadora	
	Difusión de la investigación científica	
	Incidencia institucional	
	Necesidades de formación en competencia investigadora	Profesionales de AT Estudiantes del Máster
FAMILIAS	Rol de la familia en los programas de AT	Profesionales de AT Familias (F)
	Necesidades de la familia	
COORDINACIÓN PROFESIONALES AT + FAMILIA	Comunicación	Profesionales de AT Familias
	Coordinación	
	Tiempo de espera	
	Recursos destinados	

Nota:

- Se trata de tres cuestionarios (estudiantes del Máster, profesionales de AT y familia) que comparten información común pero a la vez se diferencian.
- Existen escalas que miden las actitudes hacia la investigación científica. Si decidimos medir las actitudes de los estudiantes del Máster podemos trabajar con la escala de Tejero-González y Castro-Morera (2011).
- En aquellos casos en donde los indicadores se van a trabajar con distintas muestras, la formulación (redacción) de los ítems se ajustarán en caso de ser necesario.

Anexo 6. Cuestionario a profesionales de AT



PROFESIONALES DE ATENCIÓN TEMPRANA (AT)

El objetivo general del estudio es Diseñar una propuesta formativa dirigida a desarrollar un modelo de enseñanza que estimule el desarrollo de competencias de investigación en los estudiantes del "Máster de Atención Temprana: Prevención, Detección e Intervención en las Alteraciones del Desarrollo y del Aprendizaje" que responda a las necesidades en el campo percibidas por los expertos, profesionales, asociaciones y familias afectadas.

***Obligatorio**

Anexo 7. Cuestionario a estudiantes del Máster de AT



ESTUDIANTES DE ATENCIÓN TEMPRANA (AT)

El objetivo general del estudio es Diseñar una propuesta formativa dirigida a desarrollar un modelo de enseñanza que estimule el desarrollo de competencias de investigación en los estudiantes del "Máster de Atención Temprana: Prevención, Detección e Intervención en las Alteraciones del Desarrollo y del Aprendizaje" que responda a las necesidades en el campo percibidas por los expertos, profesionales, asociaciones y familias afectadas.

***Obligatorio**

Anexo 8. Cuestionarios a familias de AT



FAMILIAS CON MENORES EN ATENCIÓN TEMPRANA (AT)

En caso de tener más de un hijo/a con Necesidades Educativas Específicas con edades comprendidas entre 0 y 6 años, conteste a la encuesta pensando en el más pequeño.

***Obligatorio**

Dirección de correo electrónico *

Anexo 9. Correos informativos sobre el proyecto

Miércoles 10 de octubre de 2018. Primera reunión del equipo de trabajo para el proyecto de colaboración. En esta reunión se repasan los guiones de entrevista para ejecutar el instrumento con diferentes profesionales a fin de resolver la pregunta sobre las tendencias actuales en Atención Temprana.

Miércoles 7 de noviembre de 2018. Se informa del nivel de desarrollo de las entrevistas con profesionales. en este caso, todas las entrevistas ejecutadas se le han realizado a docentes de la Universidad Complutense. Se plantean diferentes fechas para realizar un grupo focal con profesionales. Así mismo se informa al grupo de la aceptación de la comunicación "Tendencias actuales de investigación para el diagnóstico e intervención en Atención Temprana" en el VIII Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje, que se celebrará en la Universidad de Oporto, Portugal, el próximo junio.

Lunes 18 de enero de 2019. Se informa de la ejecución de dos entrevistas más a profesionales del sector, esta vez en el ámbito hospitalario. Así mismo, se comunica de las dificultades que está teniendo la aplicación del grupo focal, debido a las incompatibilidades horarias. También se comunica la aceptación de la ponencia "Necesidades de formación en competencia investigadora en estudiantes de postgrado de Atención" en el XXVI Congreso de Internacional sobre Aprendizaje, que se celebrará en la Universidad de Queens, Reino Unido, el próximo julio. Al término de la reunión se plantea la necesidad de sistematizar los referentes bibliográficos. Para ello se debe completar un documento tipo Excel, dispuestos en el repositorio virtual "Drive" del equipo de trabajo.

Miércoles 13 de febrero de 2019. Se reúne el grupo de trabajo para delimitar algunos asuntos correspondientes a la matriz de especificaciones. Así mismo, se informa al grupo de la construcción de una comunicación para presentarla al XIX Congreso Internacional de Investigación educativa, que se llevará a cabo en la Ciudad de Madrid el próximo junio.

Miércoles 20 de marzo de 2019. Se reúne el grupo para dar continuidad a la matriz de especificaciones. Para ello se realiza un grupo focal con el fin de advertir sobre la correcta disposición de los ítems. De igual forma, se informa sobre la aceptación de la ponencia "Investigación en Atención temprana: actitudes hacia la estadística de los estudiantes del grado de maestro en educación infantil", la cual se presentará en el XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa que se celebrará en la Universidad Autónoma de Madrid, España, el próximo junio.

Miércoles 27 de marzo de 2019. El equipo se reúne para continuar con el trabajo del grupo focal. En esta ocasión se revisan los ítems para ser puestos sobre el instrumento virtual "google forms". La elaboración de los cuestionarios virtuales corre a cargo del profesor Enrique Navarro y los becarios colaboradores.

Lunes 1 de abril de 2019. El equipo se reúne para elaborar los formularios del cuestionario en la plataforma "google form". Queda pendiente realizar el juicio de expertos para valorar su claridad y pertinencia. Para ello se pasará el formulario acompañado de un formato de valoraciones.

Lunes 6 de mayo de 2019. Se realiza una reunión con el fin de realizar un informe técnico que permita recoger todas las valoraciones de los jueces, y transformar, con base en ellas, el cuestionario.

Miércoles 8 de mayo de 2019. Se realiza una reunión con el fin de realizar las correspondientes modificaciones en los instrumentos para su pronta ejecución.

Martes 14 de mayo de 2019. Se retoman los cuestionarios y se envían los enlaces para ser aplicados a profesionales, estudiantes y familias de AT. Para esta actividad de contacta con la coordinadora del Máster de At así como se contacta con equipos de AT. Se comienza a elaborar la memoria final del proyecto

Lunes 3 de junio de 2019. Se continua con el seguimiento de la aplicación de los cuestionarios y con la elaboración de la memoria final del proyecto.

Martes 11 de junio. Se continúa trabajando con la elaboración de la memoria final del proyecto así como se intenta cumplir con los objetivos 4 y 5 del proyecto (validación por expertos de la propuesta de formación en competencia investigadora y propuesta de un sistema de evaluación del diseño formativo)

Anexo 10. Breve resumen de la guía docente

Descripción de la asignatura

La asignatura “Investigación y Tendencias en Atención Temprana” del Máster en Atención de Temprana ha sido impartida por la docente Inmaculada Asensio Muñoz. Esta asignatura es de 6 créditos ECTS, los cuales se dividen en un 30% de docencia presencial, y un 70% de trabajo autónomo del estudiante con docencia asistida.

Objetivos de la asignatura

- Familiarizar a los estudiantes con la producción investigadora y de innovación en el campo de la Atención Temprana (AT), reconociendo su papel en los procesos de cambio y mejora de la actividad profesional y proporcionando herramientas para la lectura y valoración crítica de la literatura especializada.
- Proporcionar a los estudiantes conocimientos teóricos y prácticos necesarios para diseñar y llevar a cabo procesos de investigación aplicada en el ámbito de la Atención Temprana.

Contenidos de la asignatura

La asignatura está conformada por cuatro bloques:

Bloque I. Introducción: Temas de investigación en AT. Metodología de investigación en AT. El método clásico de investigación en educación. Otros métodos de investigación en AT.

Bloque II. Diseño de proyectos de investigación educativa en el ámbito de la Atención Temprana. Proceso general de investigación. Dos fases críticas: La elección del problema de investigación y la delimitación del estado de la cuestión.

Bloque III. La fase de construcción de instrumentos de recogida de datos. Construcción de cuestionarios, escalas de observación y tests. Validación de medidas.

Bloque IV. La fase de análisis estadístico de los datos. Estadística descriptiva e inferencial. Software para el análisis de datos.

Metodología

Las actividades desarrolladas dentro de la asignatura tuvieron por objetivo trabajar algunas técnicas investigadoras. Dentro de las actividades realizadas destacan: el trabajo de “grupos focales” y “mesa redonda”, la iniciación a la construcción de instrumentos de medida, el desarrollo de la competencia comunicativa (escrita y oral) y la elaboración de pósteres.